



POSTAJAM ŽE
PRAVA MOJSTRICA V
RAČUNANJU DO 100 IN
PISANJU ČRK.

2.
RAZRED
USKLAJENO Z UČNIM NAČRTOM

Preizkusite
znanje vaših otrok in **natisnite**
vzorčne strani iz delovnih listov Iksove
zvezdice 2 iz učnega sistema Naša ulica!

Cena:
6,90 €

DELOVNI LISTI ZA 2. RAZRED

IKSOVE ZVEZDICE 2

MATEMATIKA

NAŠA ULICA

8 ODŠTEVAMO S PREHODOM



IZRAČUNAJ.

$14 - 7 = \square$

$13 - 6 = \square$

$13 - 8 = \square$

$12 - 5 = \square$

$11 - 2 = \square$

$12 - 4 = \square$

$16 - 8 = \square$

$17 - 9 = \square$

$18 - 9 = \square$

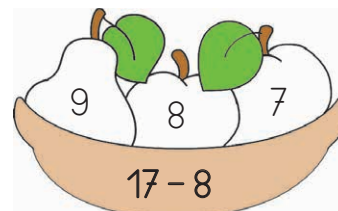
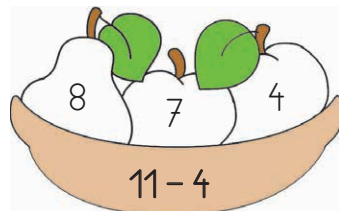
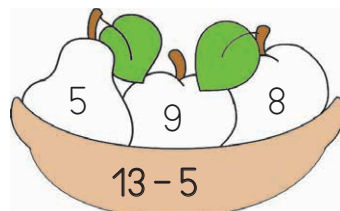
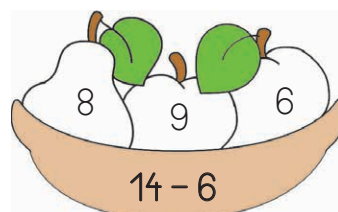
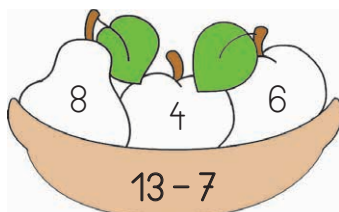
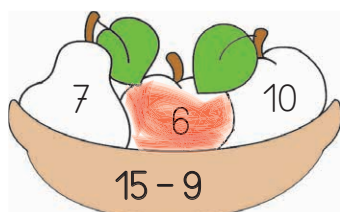
$11 - 3 = \square$

$15 - 7 = \square$

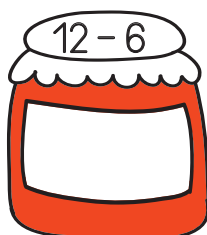
$12 - 3 = \square$



IZRAČUNAJ IN POBARVAJ SADEŽ S PRAVILNIM REZULTATOM.



IZRAČUNAJ IN NA LONČEK NAPIŠI REZULTAT.



Pojasnila in navodila:

- Naloga spodbuja odštevanje do 20 s prehodom.
- Cilj naloge je, da učenec odšteva do 20 s prehodom in rešuje preproste besedilne naloge.



BABICA JE NAPOLNILA 13 KOZARCEV S ČEŠNJEVIM KOMPOTOM. VNUKOM JE DALA 6 KOZARCEV. KOLIKO KOZARCEV KOMPOTA JE OSTALO BABICI?

RAČUN: _____

ODGOVOR: _____



OBKROŽI TISTE RAČUNE, KI IMAJO REZULTAT 7.

$11 - 4$

$12 - 7$

$15 - 8$

$15 - 9$

$13 - 6$

$12 - 3$



IZRAČUNAJ IN USTREZNO POBARVAJ.



10 MATEMATIČNI PROBLEMI



NA DREVESU SO GNEZDILE SINICA, VRABČEVKA IN ŠOJA.

VRABČEVKA JE VALILA 6 JAJC, SINICA PA 2 JAJCI VEČ KOT VRABČEVKA. KOLIKO JAJC JE VALILA SINICA?

RAČUN: _____

ODGOVOR:

KOLIKO JAJC JE VALILA ŠOJA, ČE JE VALILA 3 JAJCA MANJ KOT SINICA?

RAČUN: _____

ODGOVOR:

KOLIKO JAJC SO VALILE VSE PTICE SKUPAJ?

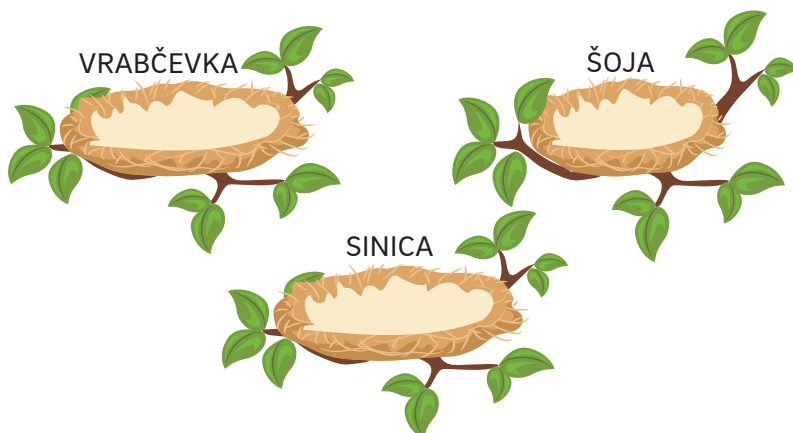
RAČUN: _____

ODGOVOR:



IZPOLNI PREGLEDNICO. UPOŠTEVAJ REZULTATE IZ PREJŠNJE NALOGE. V VSAKO GNEZDO NARIŠI USTREZNO ŠTEVILO JAJC.

	ŠTEVILO
VRABČEVKA	
SINICA	
ŠOJA	



Pojasnila in navodila:







- Naloga spodbuja vadbo seštevanja in odštevanja do 20.
- Cilj naloge je, da učenec rešuje preproste matematične probleme in računa do 20.

11 GEOMETRIJSKA TELESA



IZ KATERIH GEOMETRIJSKIH TELES JE SESTAVLJENA ŽIRAFKA? IZPOLNI PREGLEDNICO IN PRIKAZ S STOLPCI.



GEOMETRIJSKO TELO	ŠTEVILO
KOCKA	
KVADER	
VALJ	
KROGLA	
PIRAMIDA	
STOŽEC	

KATERIH GEOMETRIJSKIH TELES JE NAJVEČ? _____

KATERIH JE NAJMANJ? _____

GLAVA ŽIRAFE JE IZ _____ GEOMETRIJSKIH TELES.

VRAT ŽIRAFE JE IZ _____

REP ŽIRAFE JE IZ _____

Pojasnila in navodila:

– Cilj naloge je, da učenec med narisanimi prepozna in poišče geometrijska telesa, jih prešteje in rezultat preštevanja zapiše s številko.







Po katerih značilnostih je Julija razvrstila škatle? Zapiši na ustrezna mesta.


	 	 
	  	      



Število škatel prikaži s stolpci.

LEGENDA:

 = 1 škatla



Juliji je bila najbolj všeč škatla, ki ni zelena, ima rožico in ni kvader. Obkroži škatlo, ki je bila Juliji najbolj všeč.



21 MATEMATIČNI PROBLEMI



K sliki zapiši besedilno nalogo in jo reši.



Besedilo:

Račun: _____

Odgovor:



Vsako nalogo poveži z ustrezno rešitvijo.

Jan je naredil 5 snežnih kep, Sanja pa 11.
Koliko kep več je naredila Sanja?

15 snežnih kep

Maja je najprej naredila 4 snežne kepe, nato pa še 10.
Koliko kep je naredila skupaj?

6 snežnih kep

Klara je naredila 6 snežnih kep, njen brat pa 3 kepe več.
Koliko kep sta naredila oba skupaj?

14 snežnih kep

Pojasnila in navodila:

- Naloga spodbuja branje z razumevanjem in razvijanje logičnega mišljenja.
- Cilj naloge je, da otrok sam zapiše k sliki ali računu matematični problem in ga reši.
- Otroka usmerjamo k strategiji reševanja. Vedno mora narisati načrt, zapisati račun in odgovor v celi povedi. Če ima otrok težave, mu problem nazorno prikažite in nato rešite na konkretni ravni.



Izračunaj.

Začetek

13 - = 4

15 - = 8

11 - = 4

14 - = 8

13 - = 9

16 - = 7

11 - = 8

19 - = 9

13 - = 5

16 - = 9

12 - = 6

14 - = 5

13 - = 6

17 - = 8

11 - = 3

13 - = 8

11 - = 9

18 - = 9

14 - = 7

11 - = 6

14 - = 6

11 - = 7

12 - = 8

13 - = 7

15 - = 9

14 - = 9

11 - = 2

17 - = 9

16 - = 8

12 - = 5

Konec



Svit je pravilno izračunal račun, nagajivi Brin pa je eno števko prekril z nalepko. Katera števka je pod nalepko?

$$1\boxed{} - 9 = 7$$

23 NEZNANI ČLEN



Dopolni. Nato vsako letalo poveži z ustreznim hangarjem.



Dopolni.

$$\square - 5 = 5$$

$$\square - 3 = 2$$

$$\square - 9 = 11$$

$$\square - 4 = 13$$

$$\square - 3 = 8$$

$$\square - 6 = 5$$

$$\square - 7 = 6$$

$$\square - 8 = 9$$

$$\square - 9 = 2$$

$$\square - 5 = 6$$

$$\square - 9 = 4$$

$$\square - 9 = 8$$

Pojasnila in navodila:

- Naloga spodbuja razvijanje številskih predstav ter razumevanje operacij seštevanja in odštevanja.
- Cilj naloge je, da otrok poišče neznan član.
- Če ima otrok težave, mu problem nazorno prikažite in nato rešite na konkretni ravni.



Brin je narisal štiri figure. Katera ni simetrična? Obkroži jo.



Tudi nekatere črke so simetrične. Katere? Obkroži jih.

A B C Č D E F G
H I J K L M N O P
R S Š T U V Z Ž



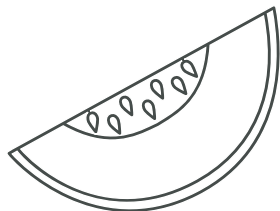
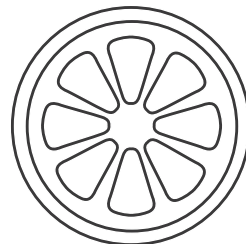
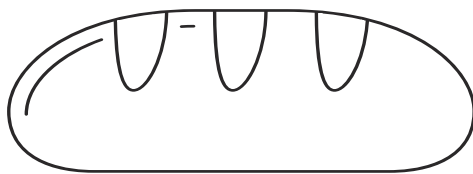
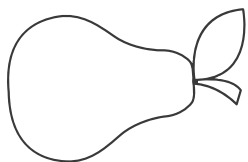
Poišči 5 predmetov v svoji okolici, ki so simetrični. Naštej jih.

Pojasnila in navodila:

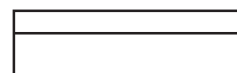
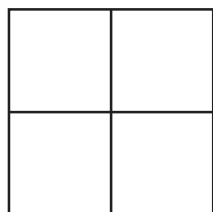
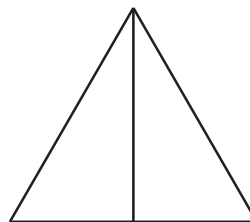
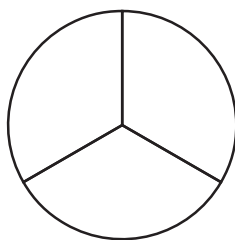
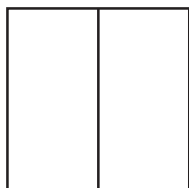
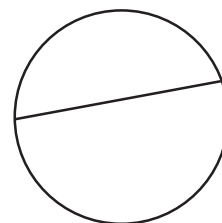
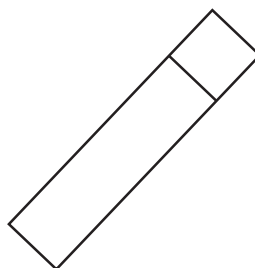
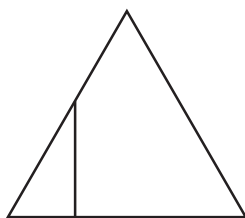
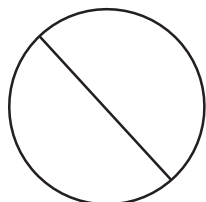
- Naloga spodbuja oblikovanje vizualne predstave ter orientacijo v prostoru in na ravnini.
- Cilj naloge je, da otrok prepozna simetrične oblike in jih nariše.



Pobarvaj polovico vsakega predmeta.



Obkroži like, ki so razdeljeni na polovico.

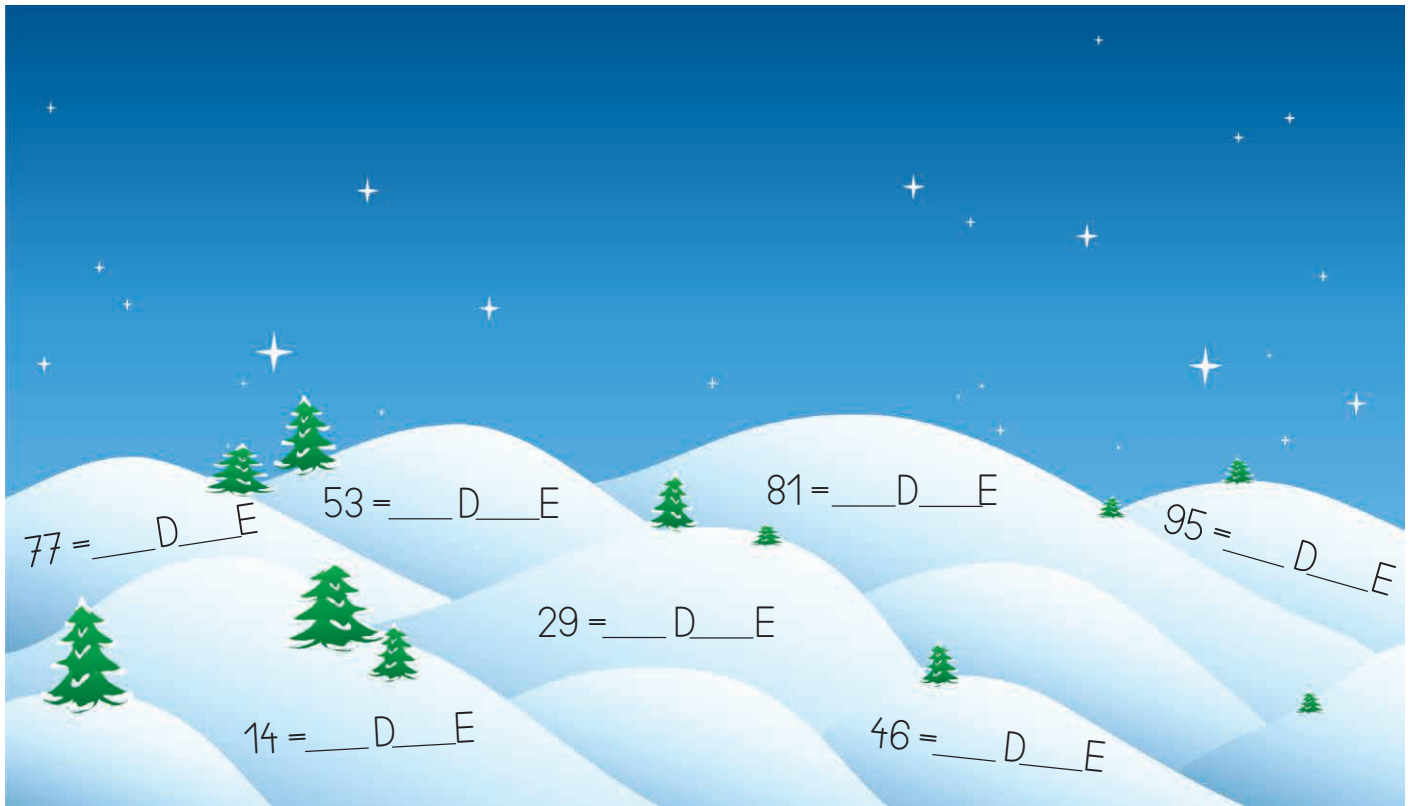


Pojasnila in navodila:

- Naloga spodbuja razumevanje pojma del celote (polovica).
- Cilj naloge je, da otrok prepozna in poimenuje polovico predmeta ali lika.



Vsakemu številu določi desetice in enice.



Katero število je to? Zapiši.

6 D 2 E = _____	3 D 8 E = _____	5 D 5 E = _____
2 D 6 E = _____	5 D 9 E = _____	0 D 7 E = _____
4 D 0 E = _____	7 D 1 E = _____	8 D 4 E = _____
1 D 5 E = _____	1 D 3 E = _____	9 D 9 E = _____



Julija, Brin, Mila in Svit so po končani igri kart ugotovili, da ima Brin več kart kot Mila, Svit pa ima manj kart kot Julija. Svit ni imel najmanj kart. Kdo je imel najmanj kart?

Račun: _____

Načrt:

Odgovor:

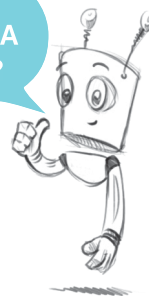
32 STOTIČNI KVADRAT



Na prazna parkirna mesta vpiši manjkajoče številke.

1	2	3				7	8		
11		13	14	15	16			19	20
21				25		27			30
					36			40	
41			44				48		
			53		56	57			60
61									70
				74	76				80
81	82							89	
91				95			98		100

KJE PA JE
PROSTOR ZA
INVALIDE?



Katera parkirna mesta v tretji vrsti so zasedena? _____

Katera parkirna mesta v deveti vrsti so prosta? _____

Na parkirnem mestu številka 62 je parkiran avto. Katera številka parkirnega mesta je levo od njega? _____

Katera številka parkirnega mesta je desno od številke 48? _____

V kateri vrsti je parkiranih največ avtomobilov? _____

V kateri vrsti je parkiranih najmanj avtomobilov? _____

Pojasnila in navodila:

- Naloga spodbuja poznavanje stotičnega kvadrata in desetiških enot.
- Cilj naloge je, da učenec pozna stotični kvadrat in desetiške enote ter ponazori števila do 100.

47 ODŠTEVAMO ENICE BREZ PREHODA



Izračunaj.

$13 - 2 = \underline{\quad}$

$8 - 5 = \underline{\quad}$

$49 - 6 = \underline{\quad}$

$23 - 2 = \underline{\quad}$

$18 - 5 = \underline{\quad}$

$59 - 6 = \underline{\quad}$

$33 - 2 = \underline{\quad}$

$28 - 5 = \underline{\quad}$

$69 - 6 = \underline{\quad}$

$43 - 2 = \underline{\quad}$

$38 - 5 = \underline{\quad}$

$79 - 6 = \underline{\quad}$

$53 - 2 = \underline{\quad}$

$48 - 5 = \underline{\quad}$

$89 - 6 = \underline{\quad}$



Dopolni.

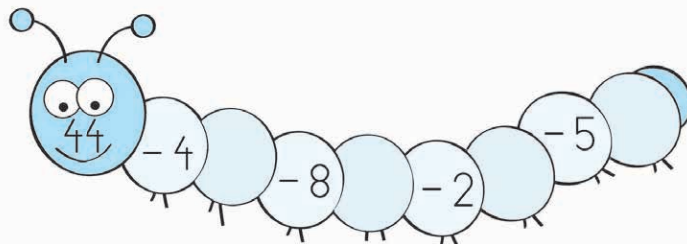
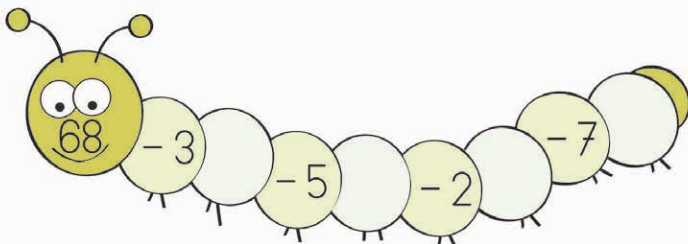
- 3	
26	23
33	
58	
14	
45	

- 4	
36	
65	
74	
10	
87	

- 1	
61	
30	
94	
22	
49	



Dopolni.



Pojasnila in navodila:

- Naloga spodbuja vadbo odštevanja.
- Cilj naloge je, da učenec odšteva enomestno število od dvomestnega brez prehoda.

48 RAČUNAMO Z DESETICAMI



Izračunaj.

$13 + 10 = \underline{\quad}$

$24 + 20 = \underline{\quad}$

$47 + 10 = \underline{\quad}$

$13 + 20 = \underline{\quad}$

$24 + 30 = \underline{\quad}$

$47 + 20 = \underline{\quad}$

$13 + 30 = \underline{\quad}$

$24 + 40 = \underline{\quad}$

$47 + 30 = \underline{\quad}$

$13 + 40 = \underline{\quad}$

$24 + 50 = \underline{\quad}$

$47 + 40 = \underline{\quad}$

$13 + 50 = \underline{\quad}$

$24 + 60 = \underline{\quad}$

$47 + 50 = \underline{\quad}$



Izračunaj.

KAJ OPAZIŠ?

$76 - 10 = \underline{\quad}$

$95 - 20 = \underline{\quad}$

$68 - 60 = \underline{\quad}$

$76 - 20 = \underline{\quad}$

$95 - 30 = \underline{\quad}$

$68 - 50 = \underline{\quad}$

$76 - 30 = \underline{\quad}$

$95 - 40 = \underline{\quad}$

$68 - 40 = \underline{\quad}$

$76 - 40 = \underline{\quad}$

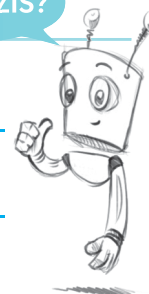
$95 - 50 = \underline{\quad}$

$68 - 30 = \underline{\quad}$

$76 - 50 = \underline{\quad}$

$95 - 60 = \underline{\quad}$

$68 - 10 = \underline{\quad}$



Dopolni.

-	70	10	50	20
73	3			
91			41	
100				
89				

+	60	30	40	20
9				
34	94			
16				
22				

Pojasnila in navodila:

- Naloga spodbuja vadbo seštevanja in odštevanja desetice do 100.
- Cilj naloge je, da učenec sešteva in odšteva desetice do 100 ter rešuje matematične probleme seštevanja in odštevanja desetice.

61 SEŠTEVAMO IN ODŠTEVAMO DO 100



Izračunaj in vsak račun poveži z ustrežno rolko.

$25 + 37 = \underline{\quad}$

$18 + 18 = \underline{\quad}$

$19 + 43 = \underline{\quad}$

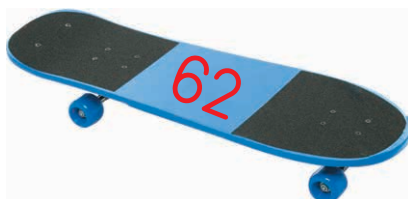
$38 + 37 = \underline{\quad}$

$49 + 26 = \underline{\quad}$

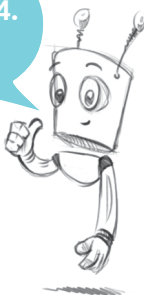
$29 + 18 = \underline{\quad}$

$34 + 28 = \underline{\quad}$

$25 + 50 = \underline{\quad}$



MOJ SKEJT
IMA ŠTEVILKO 54.
NAPIŠI RAČUN
ZANJ.



$62 - 15 = \underline{\quad}$

$85 - 38 = \underline{\quad}$

$91 - 55 = \underline{\quad}$

$81 - 19 = \underline{\quad}$

$73 - 37 = \underline{\quad}$

$100 - 64 = \underline{\quad}$

$94 - 47 = \underline{\quad}$

$93 - 18 = \underline{\quad}$

Pojasnila in navodila:

- Naloga spodbuja vadbo seštevanja in odštevanja.
- Cilj naloge je, da učenec sešteva in odšteva v množici naravnih števil do 100 s prehodom.



Izračunaj.

$26 + 46 = \underline{\quad}$

$45 - 38 = \underline{\quad}$

$65 + 27 = \underline{\quad}$

$42 + 19 = \underline{\quad}$

$81 - 63 = \underline{\quad}$

$100 - 93 = \underline{\quad}$

$83 - 56 = \underline{\quad}$

$74 - 55 = \underline{\quad}$

$16 + 75 = \underline{\quad}$

$67 + 28 = \underline{\quad}$

$31 + 29 = \underline{\quad}$

$54 - 39 = \underline{\quad}$



Izračunaj in obkroži školjke z rezultati.

$95 - 49 = \underline{\quad}$

$28 + 43 = \underline{\quad}$



$48 + 38 = \underline{\quad}$

$15 + 57 = \underline{\quad}$



$41 - 27 = \underline{\quad}$

$64 - 36 = \underline{\quad}$



$100 - 57 = \underline{\quad}$

$22 + 69 = \underline{\quad}$



Dopolni.

$\square - 19 = 17$

$81 - \square = 66$

$\square - 58 = 17$

$15 + \square = 32$

$\square + 58 = 81$

$26 + \square = 74$

$\square + 19 = 86$

$\square + 27 = 100$

$\square - 21 = 29$

$22 - \square = 8$

$91 - \square = 29$

$45 + \square = 81$

$\square + 35 = 54$

$29 + \square = 71$

$\square + 25 = 63$

$\square - 47 = 16$

$73 - \square = 5$

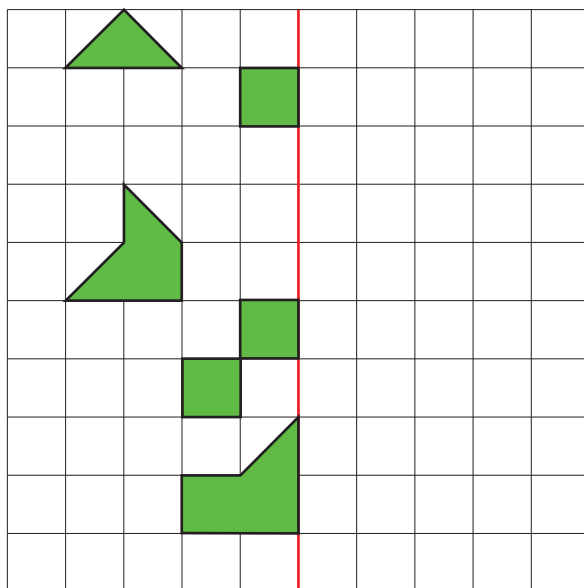
$62 - \square = 1$



Kateri od obrisov ustreza gradu na sliki? Obkroži.



Dopolni sliko, da bo simetrična.



Pojasnila in navodila:

- Naloga ponuja možnost natančnega opazovanja.
- Cilj naloge je, da učenec nariše simetrične oblike.



Julija, Svit, Brin in Mila so bili na končnem izletu v hribih. Zvečer so opazovali zvezde in jih šteli.



V preglednici so prikazali, koliko zvezd je preštel vsak.

Mila	16
Svit	23
Brin	18
Julija	24

Koliko zvezd sta preštela Mila in Brin skupaj?

Račun: _____

Odgovor:

Koliko zvezd sta preštela Svit in Julija skupaj?

Račun: _____

Odgovor:

Koliko več zvezd sta preštela dečka kot deklici?

Račun: _____

Odgovor:

Pojasnila in navodila:

- Naloga spodbuja vadbo seštevanja in odštevanja.
- Cilj naloge je, da učenec rešuje matematične probleme seštevanja in odštevanja.