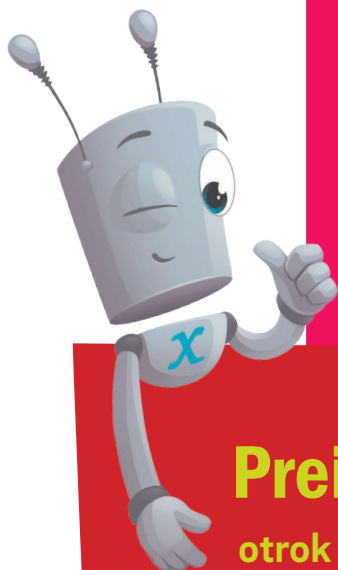




NAJRAJE SE DRUŽIM  
S SVIČNIKOM, SAJ LAHKO VADIM  
ČRTE IN KRIVULJE, PA VELIKE  
TISKANE ČRKE IN ŠTEVILKE  
DO 20.

**Preizkusite** znanje vaših  
otrok in **natisnite** vzorčne  
strani iz **DELOVNIH LISTOV 1** v štirih delih  
(matematika 2x, grafomotorika in  
slovenščina) iz učnega sistema **Naša ulica!**

**Cena kompleta:**  
**8,90 €**



# DELOVNI LISTI

## DODATNE VAJE ZA 1. RAZRED

VEČ KOT 200 RAZNOLIKIH IN ZABAVNIH VAJ  
ZA UTRJEVANJE IN PONAVLJANJE

- risanje različnih črt in oblik
- opazovanje in povezovanje
- spoznavanje velikih tiskanih črk in števil do 20
- seštevanje in odštevanje do 20
- branje in pisanje prvih besed in povedi

**S**  
**PRAKTIČNIMI**  
**NAPOTKI IN**  
**NAMIGI**

GRAFOMOTORIKA

SLOVENŠČINA

MATEMATIKA (2X)

**NAŠA ULICA**

## G-7 LOMLJENE ČRTE



S PRSTOM SLEDI VZORCEM NA PLETENINAH. NATO JIH PREVLECI Z BARVICAMI.



### Pojasnila in navodila:

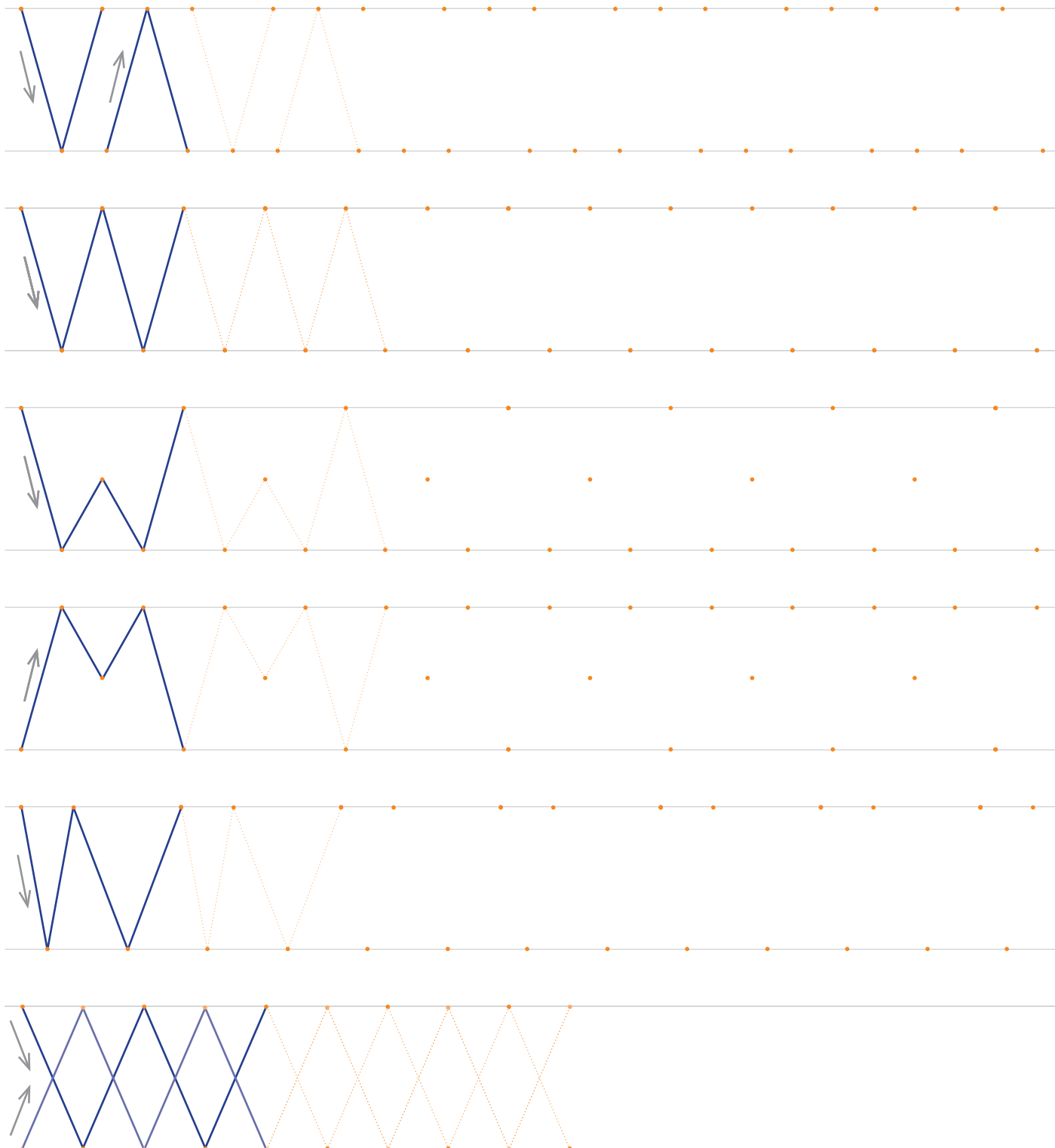
– Naloga spodbuja razvijanje zmožnosti orientacije na listu in risanja lomljenih črt.

– Cilj naloge je, da otrok prostoročno prevleče cikcak črte v obeh smereh, kar mu bo v pomoč pri pisanju števil in črk.

\* Lahko se zgodi, da bo imel otrok nekaj težav pri risanju navpičnega vzorca na šalu. Nič hudega, če pri tem ne bo najbolj natančen, predvsem je pomembno, da uri risanje lomljenih črt z eno potezo.



## NADALJUJ Z RISANJEM POŠEVNIH ČRT.



### Pojasnila in navodila:

- Naloga spodbuja razvijanje zmožnosti prostoročnega risanja različnih lomljenih črt v omejenem prostoru.
- Cilj naloge je, da otrok prostoročno vleče črte in prevleče cikcak črte različnih višin in oblik ter različno raztegnjenih.
- Zahtevnosti naloge se stopnjuje – vodi od risanja posameznih delov lomljene črte, risanja preproste cik-cak črte do risanja zapletenejših cikcak črt, pri katerih se spreminjajo raztegi, višine in oblike. Naloga se zaključi s prepletom dveh cikcak črt, kar zahteva dobro orientacijo na listu ter vztrajno in natančno risanje.

## G-9 LOKI NAVZGOR IN NAVZDOL



S PRSTOM SLEDI SPODNJIM ROBOM SKODELIC. NATO JIH PREVLECI S SVINČNIKOM.

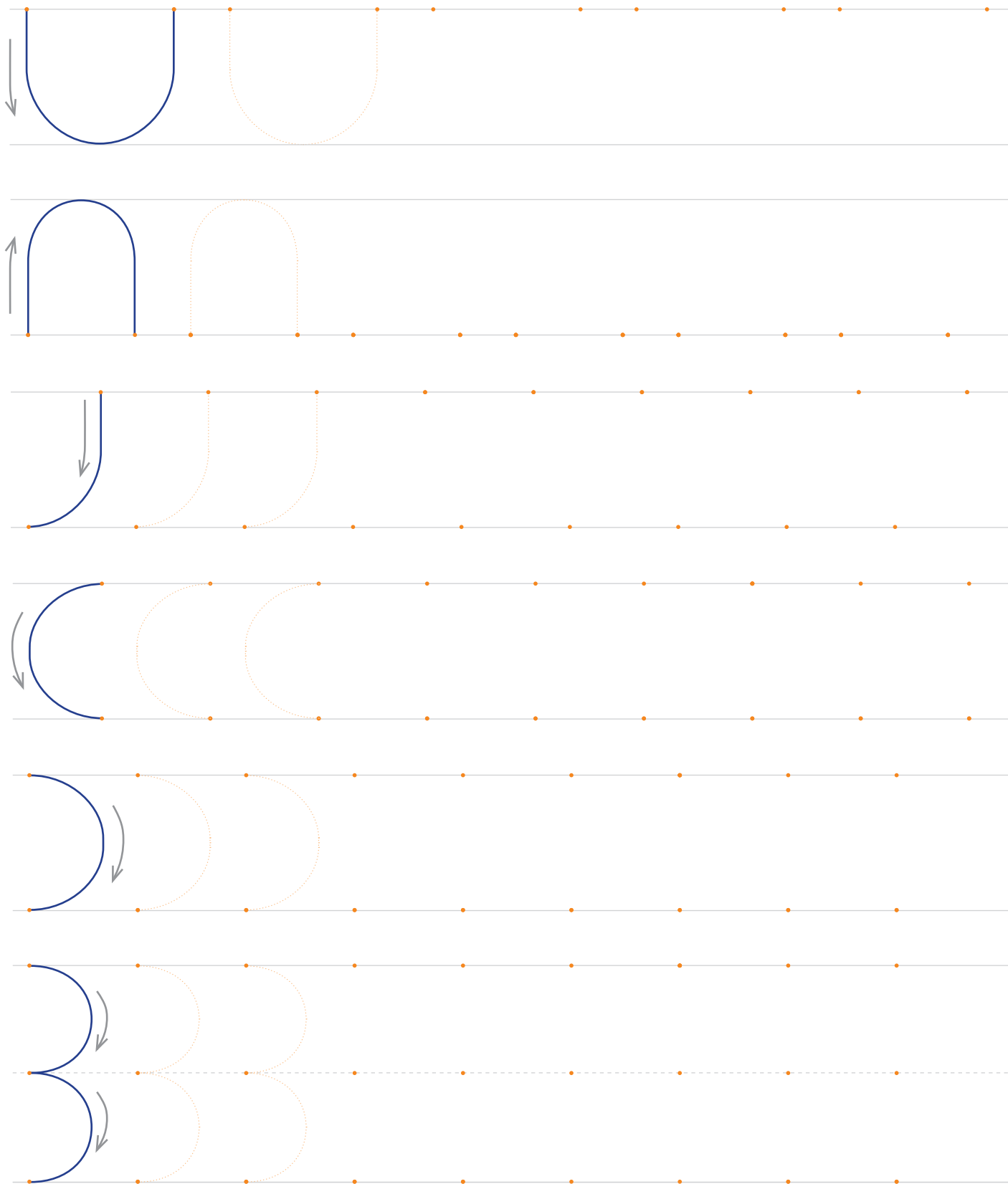


### Pojasnila in navodila:

- Naloga spodbuja razvijanje zmožnosti orientacije na listu in risanja lokov, kar zahteva sprotno spreminjanje smeri med vlečenjem črt.
- Cilj naloge je, da otrok vleče loke; s tem se uči spreminjati smer med risanjem, kar je zelo pomembna veščina za pisanje števil in črk.
- \* Ob nalogi lahko otrok dodatno vadi risanje lokov v levo in desno (navodilo robotka).
- \* Risanje lokov navzdol je nekoliko zahtevnejše od risanja lokov navzgor. Otroka spodbujamo, da riše čim natančneje.



## NADALJUJ Z RISANJEM LOKOV.

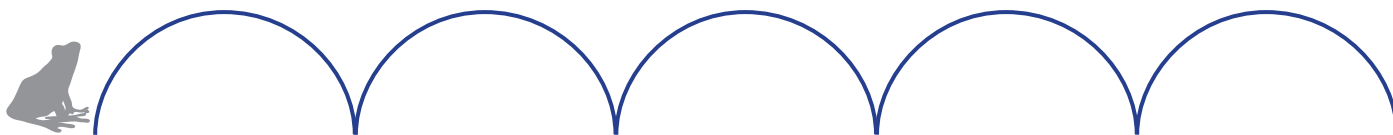


### Pojasnila in navodila:

- Naloga spodbuja razvijanje zmožnosti prostoročnega risanja različnih lokov v omejenem prostoru.
- Cilj naloge je, da otrok prostoročno riše različno široke in različno usmerjene loke (večinoma začenja risati na zgornjem delu omejenega prostora).
- Zahtevnost naloge se stopnjuje – vodi od risanja loka navzdol in navzgor, risanja dela loka, risanja lokov v levo in desno do povezovanja lokov.



NARIŠI ŽABJE SKOKE, SPRVA DOLGE IN NATO KRAJŠE.

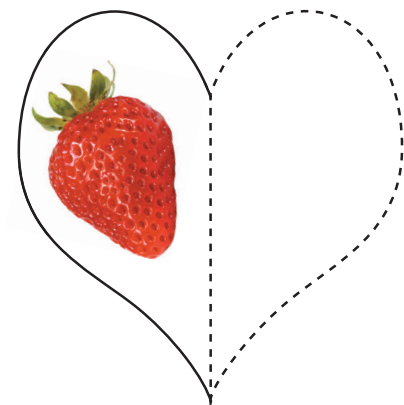
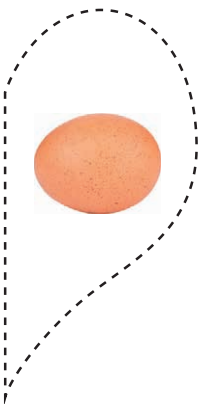
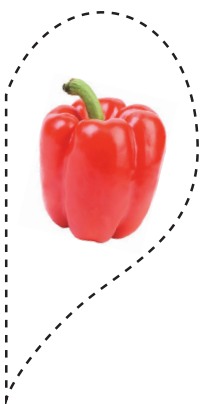
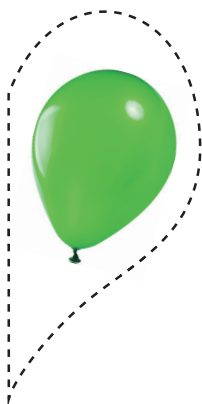
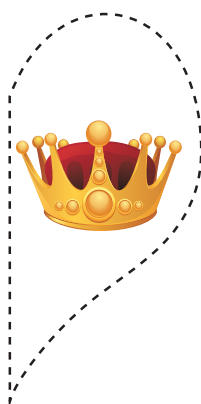
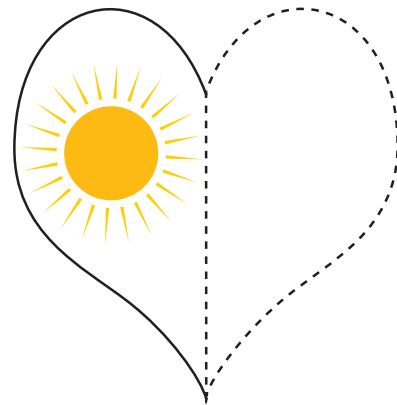
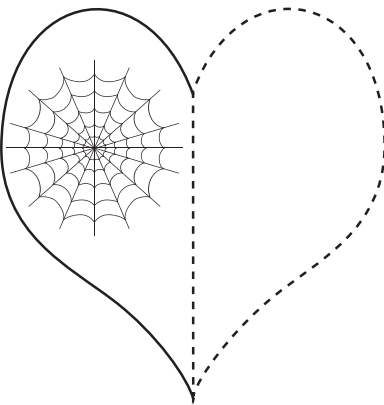


**Pojasnila in navodila:**

- Naloga spodbuja razvijanje zmožnosti orientacije na listu ter risanja lokov na daljših in krajših razdaljah med posameznim lokom.
- Cilj naloge je, da otrok prostoročno vleče nize lokov navzgor in s tem uri spreminjanje smeri pisanja.
- \* Pozorni bodimo predvsem na to, kako otrok pri risanju prehaja iz enega loka v drugega (ta prehod naj bo čim natančnejši).



VSAKEMU SRČKU POIŠČI DRUGO POLOVICO. BESEDI NA OBEH POLOVICAH SE ZAČNETA NA ISTI GLAS. POVEŽI.

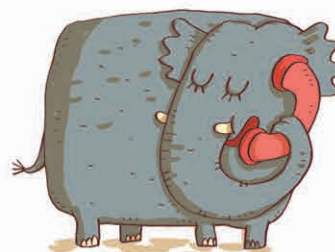
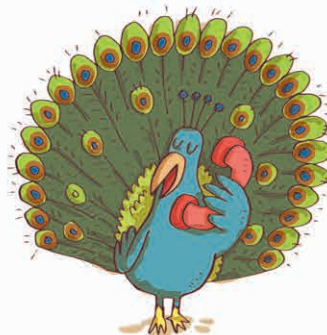
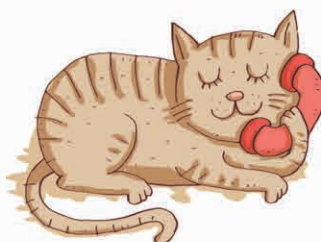
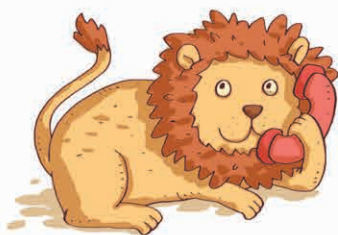


**Pojasnila in navodila:**

- Naloga spodbuja razvijanje slušne zaznave glasov v besedi s poudarkom na začetnem glasu.
- Cilj naloge je, da otrok poimenuje predmete, pri tem uporabi knjižni jezik, določi glas, na katerega se beseda začne, nato pa vsaki besedi poišče par z besedo na isti glas.
- Otroka usmerjamo, da pare besed poveže s črto in da svojo izbiro utemelji.
- Nalogo lahko nadgradite tako, da otroka spodbujate, da išče še druge besede, ki se začnejo na izbrani glas, izbirate pa med vsemi glasovi abecede.



POVEŽI BESEDE Z ENAKIM KONČNIM GLASOM.



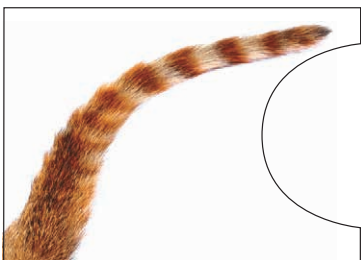
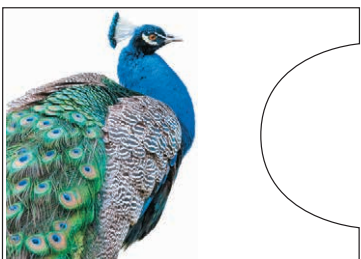
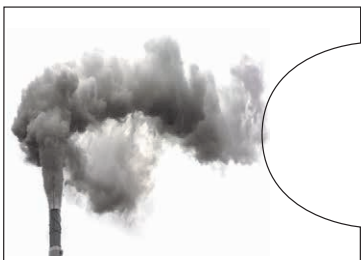
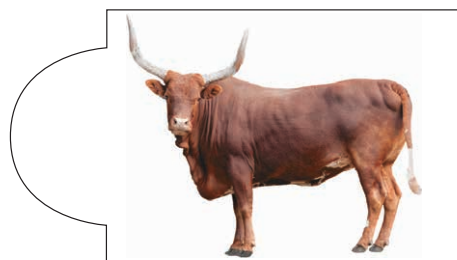
**Pojasnila in navodila:**

- Naloga spodbuja razvijanje slušne zaznave glasov v besedi s poudarkom na končnem glasu.
- Cilj naloge je, da otrok poimenuje predmete, pri tem uporabi knjižni jezik, določi glas, ki je na koncu besede, nato pa vsaki besedi poišče par z besedo, ki se konča na isti glas.
- Otroka usmerjamo, da pare besed poveže s črto in da svojo izbiro utemelji.
- Nalogo lahko nadgradite tako, da otroka spodbujate, da išče še druge besede, ki se končajo na izbrani glas, izbirate pa med vsemi glasovi abecede.





POVEŽI BESEDE, KI IMAJO ENAK GLAS ZNOTRAJ BESEDE.



**Pojasnila in navodila:**

- Naloga spodbuja razvijanje slušne zaznave glasov v besedi s poudarkom na glasu/glasovih znotraj besede.
- Cilj naloge je, da otrok poimenuje predmete, pri tem uporabi knjižni jezik, določi glas znotraj besede, nato pa vsaki besedi poišče par z enakim glasom znotraj besede.
- Otroka usmerjamo, da pare besed poveže s črto in da svojo izbiro utemelji.
- Nalogo lahko nadgradite tako, da otroka spodbujate, da išče še druge besede, ki imajo enak glas znotraj besede. Sprva izbirate med zelo kratkimi besedami, postopoma pa tudi med daljšimi.



NAKAŽI IN NAPIŠI ŠTEVILO ZLOGOV.

|                                                                                   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |   |
|  | 3 |

|                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |
|                                                                                   |  |

|                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |
|                                                                                     |  |

|                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |
|                                                                                   |  |

|                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |
|                                                                                   |  |

|                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |
|                                                                                     |  |

|                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |
|                                                                                     |  |

|                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |
|                                                                                     |  |

|                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |
|                                                                                       |  |

|                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |
|                                                                                     |  |

|                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |
|                                                                                     |  |

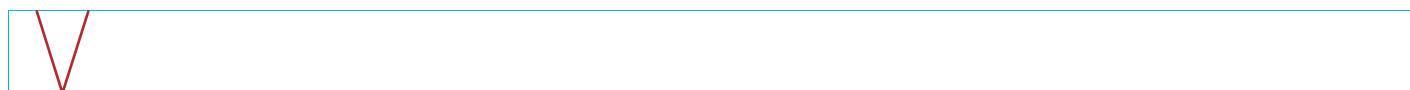
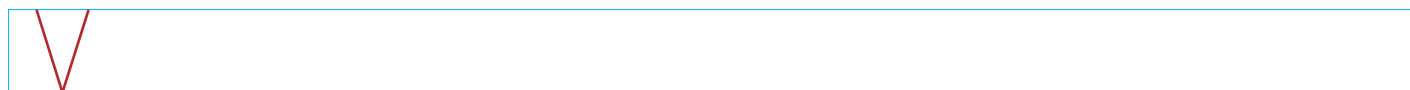
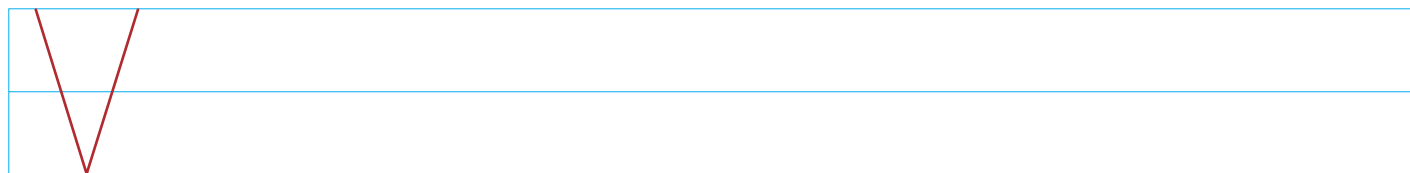
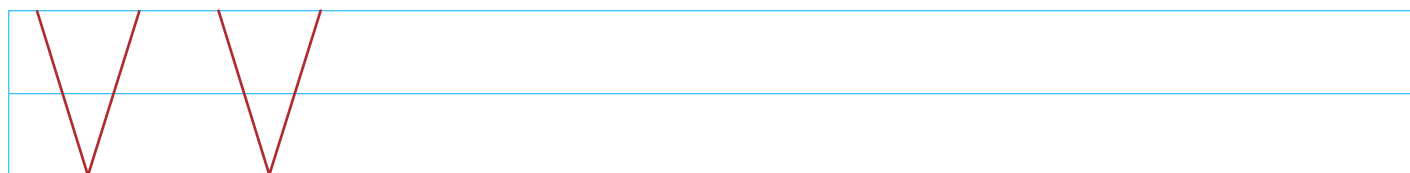
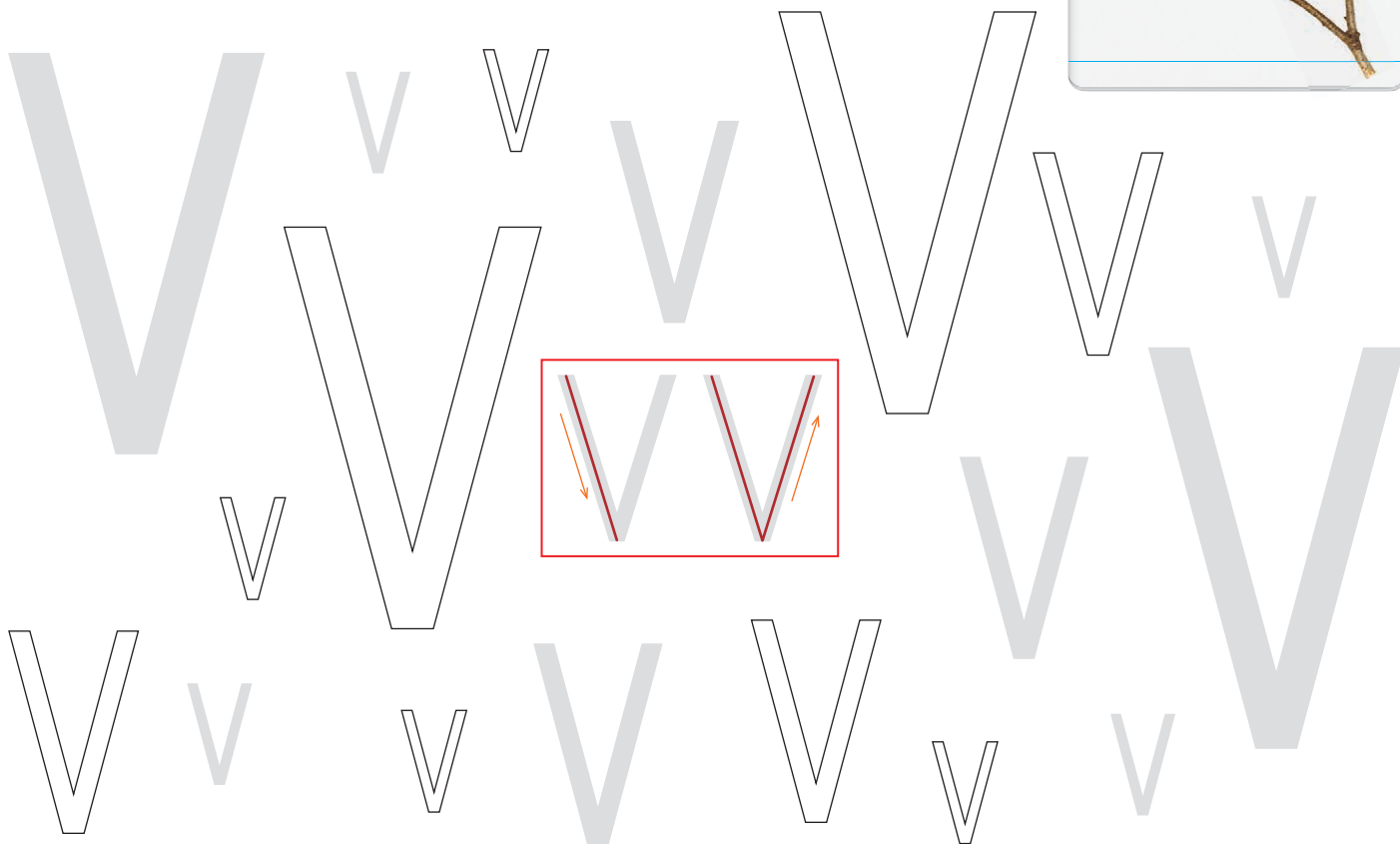
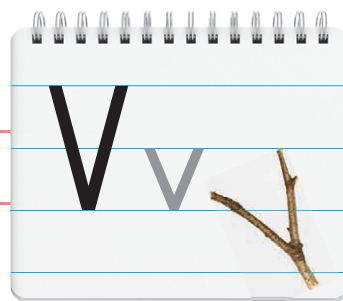
|                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |
|                                                                                       |  |

**Pojasnila in navodila:**

- Naloga spodbuja razvijanje slušnega zaznavanja zlogov v besedah.
- Cilj naloge je, da otrok poimenuje predmete, pri tem uporabi knjižni jezik, poudarjeno izgovarja zloge v besedi in izgovorjavo spremlja s ploskanjem zlogov in na ta način določi število le-teh. Število zlogov prikaže tudi grafično.
- Otroka usmerjamo, da izgovarjavo zlogov pospremi s ploskanjem.
- Nalogo lahko nadgradite tako, da otroka spodbujate, da išče še druge besede in jim določi število zlogov ali pa išče besede z določenim številom zlogov. Sprva izbirate med zelo kratkimi besedami, postopoma pa tudi med daljšimi.



## VADI PISANJE ČRKE V.

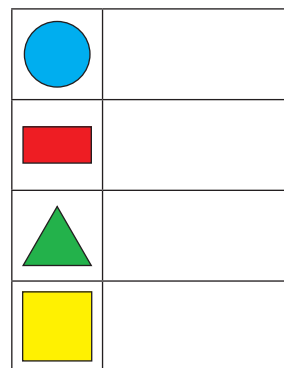
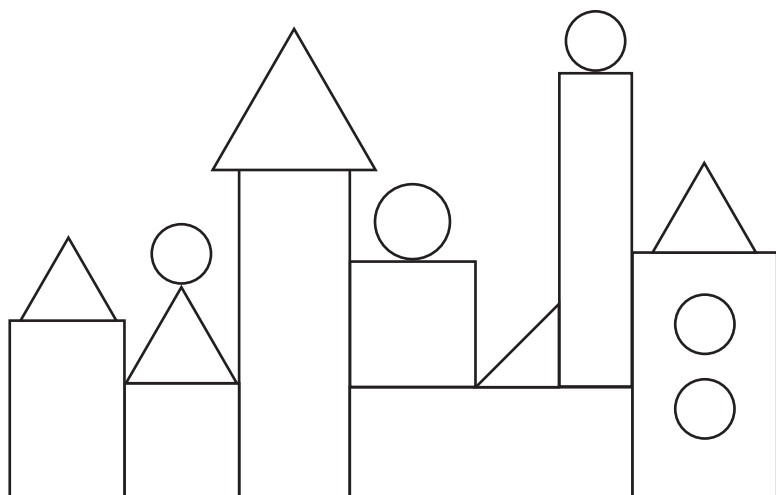
**Pojasnila in navodila:**

- Naloga spodbuja razvijanje orientacije na listu in v prostoru med dvema črtama ter zmožnost vlečenja potez, ki so potrebne za zapis črke.
- Cilj naloge je, da otrok vadi pisanje črke v dogovorjenem zaporedju potez in v dogovorjenih smereh.
- Otroka usmerjamo, da črko piše tako, da lista pred sabo ne obrača. Vsakokrat začne zgoraj in vleče poteze od zgoraj navzdol.
- Nalogo nadgradimo s pisanjem v zvezek. Če ima otrok težave s pisanjem, črko najprej piše na sipke materiale ali papir večje površine.

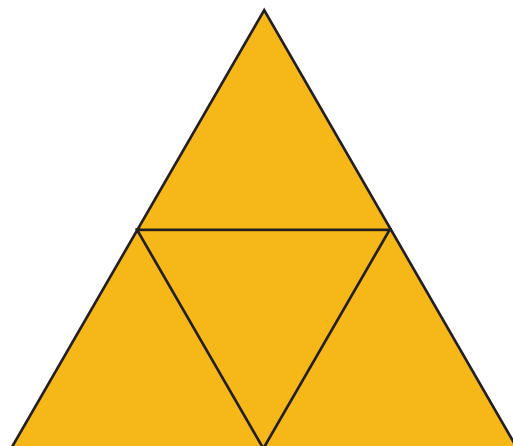
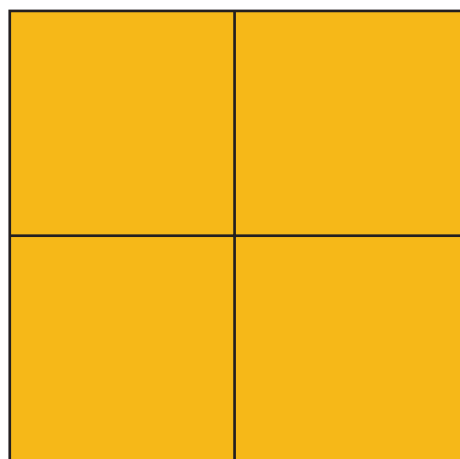
## 6 GEOMETRIJSKI LIKI



POBARVAJ IN PREŠTEJ.



KOLIKO KVADRATOV IN KOLIKO TRIKOTNIKOV JE NA SLIKI?



NADAJUJ VZOREC.

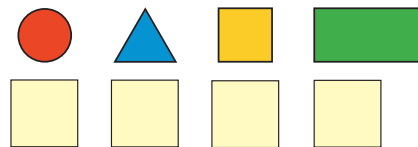
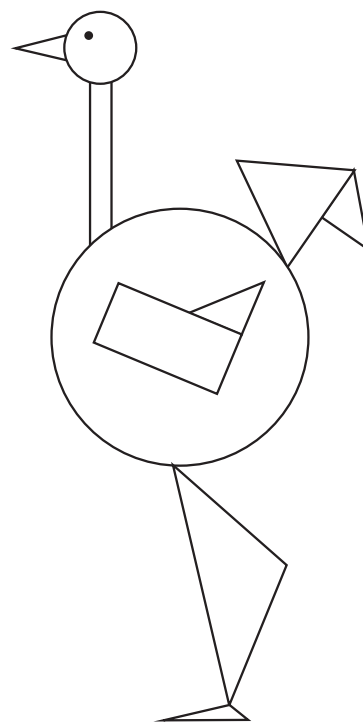
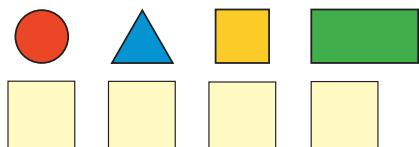
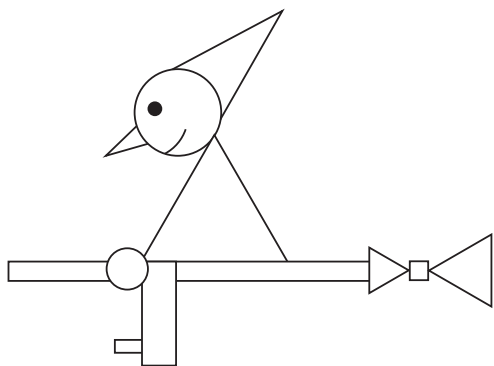
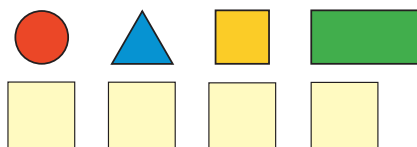
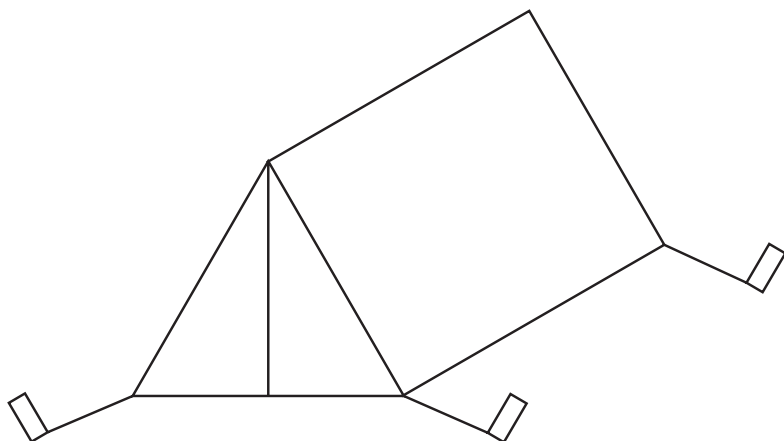
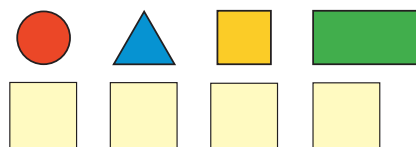
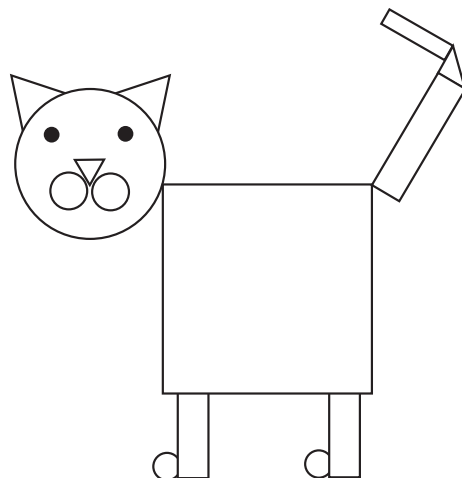
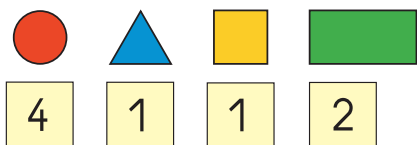
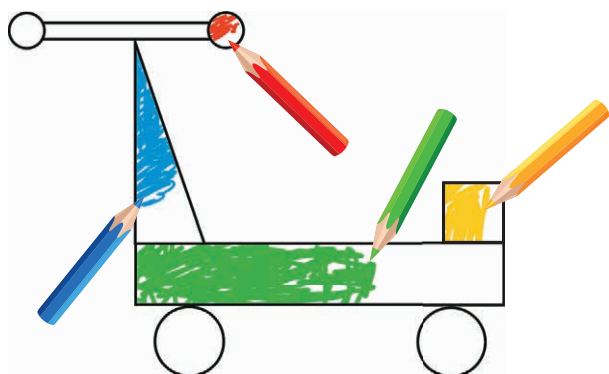


### Pojasnila in navodila:

- Naloga ponuja možnost natančnega opazovanja, primerjanja in iskanja enakih geometrijskih likov.
- Cilj naloge je, da otrok med narisanim prepozna in poišče geometrijske like, jih prešteje in rezultat preštevanja zapiše s številko.
- \* Nalogo lahko nadgradite z reševanjem podobnih nalog v interaktivni obliki, ki so pripravljene na spletni strani.

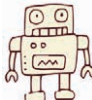
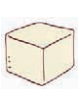


KOLIKO LIKOV SESTAVLJA POSAMEZNO RISBO?  
PREŠTEJ IN ZAPIŠI. LIKE USTREZNO POBARVAJ.





|                                                                                       |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | 1 |
|    |   |
|    |   |
|    |   |
|    |   |
|    |   |
|   |   |
|  |   |
|  |   |

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ČESA JE NAJVEČ? OBKROŽI.

**Pojasnila in navodila:**

- Naloga ponuja možnost natančnega opazovanja, preštevanja, zbiranja podatkov, izpolnjevanja preglednice in prikazovanja podatkov s stolpci.
- Cilj naloge je, da otrok izpolni preglednico in prikaže podatke.

\* Nalogo lahko nadgradite z iskanjem podatkov o tem, česa je za 1 več kot ..., česa je za 2 manj kot ..., česa je enako kot ..., za koliko je več/manj npr. kock kot lego kock ipd.



|                                                                                     |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |   |
|  |   |
|  | 5 |
|  |   |

|                                                                                     |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|   |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

KOLIKO JE METULJEV IN TULIPANOV SKUPAJ?

RAČUN: \_\_\_\_\_

ODGOVOR: METULJEV IN TULIPANOV JE \_\_\_\_\_.

KOLIKO JE TULIPANOV IN MUŠNIC SKUPAJ?

RAČUN: \_\_\_\_\_

ODGOVOR: TULIPANOV IN MUŠNIC JE \_\_\_\_\_.

ALI JIH JE VEČ KOT PTIČKOV? \_\_\_\_\_

# 18 SEŠTEVAMO S PREHODOM



NAPIŠI RAČUNE IN JIH IZRAČUNAJ.

|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |

RAČUN:  $7 + 5 =$  \_\_\_\_\_

|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |

RAČUN: \_\_\_\_\_

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |

RAČUN: \_\_\_\_\_

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |

RAČUN: \_\_\_\_\_

## Pojasnila in navodila:

- Naloga ponuja utrjevanje seštevanja do 20 s prehodom na konkretni ali slikovni ravni.
- Otrok si pri računanju lahko pomaga z grafično upodobitvijo računa, s prsti ali drugim pomagalom za računanje.
- Cilj naloge je, da otrok seštevja v množici naravnih števil do 20 s prehodom.